

Социальное развитие детей: аспекты преемственности

Е.В. Коротаева,
М.В. Бывшева



В статье раскрываются аспекты психолого-педагогического сопровождения программы «Социальное развитие ребёнка-дошкольника», направленной на реализацию личностного потенциала детей, что особенно важно на этапе перехода от дошкольной ступени к начальному общему образованию. Программа помогает ребёнку осознать себя в отношениях с миром и окружающими людьми, почувствовать себя частью социума.

Ключевые слова: дошкольное образование, начальное образование, преемственность, социализация, программа социального развития ребёнка-дошкольника.

Идея социализации всегда сопутствовала развитию педагогической науки и практики. Даже основной вопрос педагогики: для чего нужно обучать детей и подростков – для оптимальной интеграции их в общество или для личного благополучия? – во все времена оказывался неотделим от социального развития ребёнка.

Социальные отношения – это то, что связывает индивида с его ближайшим и отдалённым окружением. Социальное обязательно должно быть объединено с личностным началом. Недаром во многих словарях трактовка личности увязывается с «человеком как субъектом межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности» [1, с. 281].

Социальное развитие ребёнка является актуальным направлением образовательной науки и практики. В работах учёных-классиков: Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, В.Т. Кудрявцева, А.Н. Леонтьева, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и др. – подчёркивается, что образование в период детства оказывает особое влияние на вектор и динамику социального развития ребёнка в будущем.

Не случайно к задачам педагогов на каждой ступени системы образования относится необходимость

подготовить ребёнка, подростка к разностороннему общению, к участию в совместной деятельности с различными субъектами, к созидательному труду и т.д. Эти педагогические задачи были по-своему актуальны вчера и по-новому трактуются сегодня.

В настоящее время социальному развитию подрастающего поколения в системе образования уделяется повышенное внимание. В новом Законе «Об образовании» делается акцент на то, что образование осуществляется «в интересах человека, семьи, общества и государства», и тем самым обозначается роль образования как ведущего условия социализации человека, обеспечивающее оптимальные возможности для вхождения подрастающего поколения в социум.

Детский сад и школа вносят в процесс социального развития ребёнка неоценимый вклад. Так, дошкольная ступень ориентирована на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей. А начальное образование в продолжение начатого делает упор на формирование личностного начала ученика, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни и т.д.).

Учитывая количество времени, проводимого ребёнком в детском саду, а также социальную направленность

организации жизнедеятельности в нём, следует признать, что детский сад также выступает значимым агентом социализации для подрастающего поколения. Однако опыт показывает, что воспитатели зачастую относятся к целенаправленной работе по социальному развитию дошкольников с осторожностью, даже с предубеждением. Как свидетельствует практика, программно-методическое обеспечение образовательного процесса дошкольных детских учреждений (ДОУ) в основном ориентировано на формирование интеллектуальной готовности детей к обучению; программы же, обеспечивающие целенаправленное социальное развитие детей старшего дошкольного возраста, предлагаются лишь в 10% детских садов.

Опрос показал, что подавляющее большинство педагогов ряда ДОУ полагают основной задачей в социальном развитии ребёнка его подготовку к школе. При этом

- 25% считают, что надо готовить детей к адаптации в новых условиях, к включению в детский коллектив, развивать их самостоятельность;

- 23% отмечают, что следует уделять значительное внимание формированию различных видов готовности к обучению в школе и предварительному освоению содержания учебных программ;

- 12% указывают на необходимость формирования произвольности, в том числе при выборе мотива деятельности. Другими словами, большая часть педагогов уверены в том, что следует готовить детей к отдельным составляющим обучения как особой формы социализации, но не осознают целостности и многоаспектности этого процесса;

- и только 20% педагогов отметили, что работа с детьми старшего дошкольного возраста должна способствовать принятию новой социальной роли, формированию основ социальной зрелости, адекватной возрастным новообразованиям, и необходимым компетенциям будущих первоклассников для их интеграции в новый коллектив, в новую ситуацию развития.

Осознание нерешённости проблемы целенаправленного социаль-

ного развития ребёнка в ДОУ, а также соответствующее предложение от Управления образования администрации г. Екатеринбурга побудило преподавателей кафедры педагогики и психологии детства УрГПУ создать специальную **программу «Социальное развитие ребёнка-дошкольника»**.

Базовыми принципами, на которые опираются разработчики программы и практики, её реализующие, являются:

- природосообразность и культуросообразность т.е. учёт возрастных особенностей развития детей и разумная интеграция индивидуальной и социальной составляющих в процессе воспитания;

- оптимальное сочетание доступности, актуальности и перспективности в организации развивающегося социального пространства ребёнка-дошкольника;

- активность самого ребёнка как вехомого субъекта в процессе освоения разных видов детской деятельности и норм социального поведения;

- преемственность содержания и форм организации жизнедеятельности детей на дошкольной и школьной ступенях образования.

Реализация программы началась не с набора мероприятий, название которых «совпадало» бы с идеей социализации ребёнка, а с серьёзной подготовки самих педагогов-практиков: воспитателей, методистов, психологов, даже руководителей ДОУ. Для этого были проведены курсы повышения квалификации, где в формате интерактивных занятий преподаватели актуализировали у слушателей представления и знания об особенностях развития детей старшего дошкольного возраста, обсудили основные подходы к пониманию социализации в целом и трансформации общих положений применительно к выпускникам ДОУ, предложили соответствующие диагностические материалы, обосновали базовые положения самого проекта и т.д.

На первом этапе практики программа включала работу по четырём направлениям: «Я и мой детский сад», «Я и моя семья», «Я и мы», «Я – завтрашний школьник». В каждое из направлений входят подготовительные и основные мероприятия.

Так, направление «Я и мой детский сад» предусматривает проведение экскурсий по ДОУ («внутренней» и «внешней») для освоения ближайшего пространства; встречи с воспитанниками из других групп для создания предпосылок для разновозрастного общения детей; подготовку стенда рисунков и фото «Мой детский сад» как формы диагностики отношения ребёнка к окружающему пространству; разработку «Методической копилки ДОУ», что позволяет сохранять сценарии подобных социально ориентированных мероприятий для дальнейшей работы.

Особое внимание уделяется направлению «Я и моя семья», в формате которого реализуются не только традиционные праздники, проводимые совместно с родителями, но и фото- или видеointервью с ближайшим кругом родственников, составление семейной родословной, подготовка специальной странички в портфолио каждого ребёнка «Моя семья» и т.п. В одном из детских садов был выпущен сборник детско-родительского творчества «Бабушкины рецепты здоровья», что запомнилось как взрослым, так и детям.

Наиболее разработанным в практике оказалось направление «Я и мы», в осуществлении которого воспитатели во многом опираются на уже накопленный опыт: чтение, просмотр и обсуждение с детьми ситуаций общения, игры и элементы коммуникативных тренингов, способствующие установлению дружеских связей в группе. Среди детей популярны такие игры, как «Зеркало», «Испорченный телефон», «Эхо», где нужно повторить действия или слова партнёра, подстроиться или уподобиться ему в своих действиях, что помогает лучше понять настроение ровесников, замечать детали их движений, мимики, интонации и т.д. Завершением такой работы должно стать составление общего коллажа «Ай да мы!», а также подготовка письма-пожелания от имени группы каждому выпускнику детского сада.

Направление «Я – завтрашний школьник» имеет особое значение. Следует учитывать, что детям с поступлением в 1-й класс необходимо адаптироваться к школе как в физиологическом, так и в социально-психологическом аспекте. При

этом, как правило, ожидания детей по поводу школы не совпадают с реальной картиной школьной жизни.

Мы провели диагностику с целью выяснить уровень мотивационной готовности ребёнка к школе (в ней приняли участие 50 дошкольников). Результаты показали, что дети связывают своё школьное будущее в первую очередь с отметками, причём положительными, и практически не осознают социальную значимость самого процесса обучения.

Именно поэтому было принято решение заняться формированием у детей представлений об общественной ценности учения. Опираясь прежде всего на игру как ведущую деятельность в дошкольном возрасте, педагоги усилили школьный акцент в сюжетно-ролевых играх: дети примеряли на себя роль ученика, обыгрывали ситуации школьного дня, «попадая» на урок и перемену, в школьную библиотеку и спортивный зал и т.п. Таким образом, будущим первоклассникам предоставлялась возможность в игровой форме познакомиться с правилами и нормами поведения в школе.

С той же целью воспитатели стали активнее использовать в работе пословицы и поговорки: обсуждать их с детьми, вместе готовить рисунки и коллажи и т.д. Работа с метафорой очень интересна, хотя и представляет определённую сложность для ребёнка – она позволяет ему проникать в переносный смысл народной мудрости, раскрывать её и, кроме того, переводит эти смыслы в конкретные образы.

К работе были привлечены родители, готовые рассказать дошкольникам об особенностях труда врачей разных специальностей, учителей, военных, полицейских, строителей и представителей других профессий. При этом взрослые подчёркивали, как им впоследствии пригодились полученные в школе знания.

Практически во всех детских садах в рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- заочное знакомство со школой (видеоэкскурсия);
- выставка рисунков «Школа – это...» как одна из форм диагностики готовности ребёнка к школьному этапу;

– встреча с учителем и/или учащимися начальных классов (выпускников этого ДОУ) для формирования более определённого представления о школьном будущем;

– проведение «Праздника школьного портфеля» как точки перехода от одной ситуации развития к другой.

«Праздник школьного портфеля» следует выделить особо, поскольку он стал завершением пилотного этапа внедрения программы. Сценарии праздника во всех детских садах получились разными.

В одном ДОУ главным героем праздника стал старенький портфель – участник реальной школьной жизни 80-х годов прошлого века. Этот портфель не только хранит в себе память о школьных годах родителей, но и несёт образ современной школы, так как в нём нашлись атрибуты школьников разных поколений. По мнению детей и родителей, наиболее интересным эпизодом праздника стал экскурс в историю школьного портфеля. Дети выстраивали «ленту времени», раскладывая школьные принадлежности разных временных периодов в соответствующие этим периодам портфели. Родители, соревнуясь между собой, проверяли, как собран портфель будущего первоклассника.

В другом детском саду кульминацией праздника стала мини-пресс-конференция между выпускниками ДОУ и учащимися начальной школы (в недавнем прошлом – такими же выпускниками). Эта встреча позволила будущим первоклассникам в живой беседе получить ответы на разнообразные вопросы, касающиеся школьной жизни, приобрести опыт общения в деловой ситуации. Любопытно, что пресс-конференция, будучи формой общения взрослых, дала детям возможность почувствовать себя увереннее при взаимодействии со старшими ребятами.

В третьем детском саду детей ожидали сюрпризы – они получили в подарок портфели, в которые были вложены странички индивидуального портфолио каждого ребёнка: «Это Я» (что ребёнок знает о себе), «Я и моя семья», «Я и мы» (фото с ровесниками, показывающие, каким видят его окружающие), «Пожелания в дорогу»

(от родителей, друзей, воспитателей). Портфолио дошкольника – это «копилка» личных достижений ребёнка в разнообразных видах деятельности, подтверждение и собрание его успехов, возможность ещё раз пережить положительные эмоции и моменты своей жизни. Самому ребёнку трудно сфокусировать внимание на подобных моментах, запомнить все удачные, счастливые минуты общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому портфолио дошкольника становится не только предметом его гордости, но и средством самопознания и самопрезентации в новых обстоятельствах.

Действительно, в первые же дни в школе с помощью портфолио ребёнок может представить себя в новом коллективе. Учитывая такую возможность, мы рекомендовали воспитателям устроить встречу выпускников со своей будущей учительницей. Подобный сюжет как нельзя более точно вписывается в идею преемственности в социальном развитии ребёнка на смежных ступенях обучения – дошкольной и начальной школьной.

В целом стоит отметить, что и сама направленность «Праздника школьного портфеля» отличается от привычного выпускного вечера (бала) в ДОУ. Если выпускной подводит черту под пребыванием ребёнка в детском саду, то «Праздник...» устанавливает связь между прошлым (детским садом) и будущим (школой). Отсюда – позитивное настроение участников, осознание устремлённости в будущее, готовность принять новое в жизни, – а всё это и есть составляющие процесса социализации.

Однако принятие новых граней работы оказалось не простым для педагогов ДОУ. Именно поэтому на начальном этапе потребовалось не только повышение их квалификации, но и включённое тьюторство со стороны педагогов кафедры психологии и педагогики детства: анкетирование и интерпретация полученных данных, постоянные консультации, анализ проводимых мероприятий и праздников с точки зрения социального развития детей, подведение итогов и представление результатов работы в формате городской конференции и т.п.

На конференции «Социальное развитие ребёнка: вчера, сегодня, завтра» пилотный этап внедрения программы был представлен педагогам города для обсуждения. Как лейтмотивы на конференции звучали следующие высказывания: необходимым условием введения программы является ценностное отношение педагогов к детству, ребёнку, детскому развитию; понимание того, что «год жизни ребёнка не равен году жизни взрослого человека». Поэтому значимость планомерного социального развития дошкольника трудно переоценить.

В качестве уже зримых результатов программы можно назвать то, что педагоги-воспитатели сами увидели необходимость и возможности целенаправленной психолого-педагогической работы в данном направлении, которое является запросом со стороны общества и государства. Кроме того, участники программы убедились, что такие привычные формулировки, как «развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей» и др., действительно отражают моменты социального развития ребёнка в дошкольный период и (это не менее важно!) они достижимы. Причём достижимы не только на словах, но и на деле.

Следовательно, программа «Социальное развитие ребёнка-дошкольника» является адекватным и актуальным ответом на заказ, оформленный в том числе и в федеральных документах отечественной системы образования.

Литература

1. Педагогика : Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2005. – 720 с.

Евгения Владиславовна Кортаева – доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета;

Марина Валерьевна Бывшева – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург.